



PEROU

Travailler avec des réseaux éducatifs, moteurs du développement.

Le partenaire : L'ONG **MIRHAS-PERU** a été fondée à Piura (Nord du Pérou) en 1984 en réponse aux importantes inondations provoquées par le phénomène d'El Niño. Dans cette situation d'urgence, il s'agissait de reloger 600 familles dont l'habitat avait été inondé. MIRHAS-PERU participa donc à la construction de nouveaux logements. Depuis lors, l'ONG s'investit dans différents projets liés à des thématiques telles que l'hygiène, l'environnement et l'éducation. Elle privilégie les stratégies basées sur le développement intégral.

Le contexte : Le projet soutenu par GeTM concerne des villages situés de part et d'autres de la Panaméricaine, au sud de Piura. Une grande partie de ces hameaux ont été créés



à la suite des grandes inondations de 1983 et de 1998. Ils prennent place dans un écosystème très fragile, de type sahélien, en bordure d'un bois d'algarrobos (caroubiers) dégradé en raison de la surexploitation. La mortalité infantile y est très élevée, notamment en raison de la

dénutrition et des maladies diarrhéiques et respiratoires. La situation des communautés se caractérise par l'absence de services, par la dégradation progressive de leur environnement et par l'épuisement des ressources naturelles.



Le projet : Le projet développé par MIRHAS-PERU vise l'amélioration des conditions d'habitat, de l'environnement et de la santé dans ces villages.

Dans la mesure où MIRHAS-PERU considère l'école comme un acteur fondamental dans le développement local, il s'agit pour l'association de renforcer les liens entre écoles, enseignants, communautés et municipalités, afin qu'ils puissent définir ensemble et d'une façon concertée les plans de développement de leurs villages. Au final, **l'objectif de ce projet est donc d'améliorer les conditions de vie des habitants en s'appuyant sur les écoles locales.**



Concrètement, lors d'une première expérience (2001-2004), MIRHAS-PERU a misé sur l'éducation en élaborant, en collaboration avec la population, un projet où **les écoles rurales assument le rôle de promotrices du développement local.** Des enseignements et des ateliers ont ainsi été mis sur pieds, permettant aux enseignants, aux élèves et à la population des différents hameaux d'être initiés à la gestion participative, aux pratiques sanitaires de base et à la protection de l'environnement. L'hygiène bucale, le compostage artisanal et le ramassage de déchets, ont été quelques-uns des thèmes proposés aux enfants et à la population des différents villages.

Rapidement et sur initiative des enseignants, 17 institutions éducatives des niveaux maternel, primaire et secondaire – représentant 2'200 élèves - ont décidé de se constituer en "**Réseau éducatif rural de la Panaméricaine Sud**" (RERPS). Ce réseau permet aux enseignants des différents villages de collaborer, de partager leurs connaissances et d'approfondir leurs savoirs.

Par ailleurs, MIRHAS-PERU a stimulé la création, dans chacun des villages, de **Comités de Promotion du Développement Communautaire (COPRODEC)**. Ces comités, composés de leaders de la communauté villageoise, d'enseignants, d'élèves et de représentants des autorités municipales, remplissent la fonction d'instance coordinatrice entre ces acteurs et contribuent à renforcer les liens entre les différentes parties prenantes. Au sein des COPRODEC, les besoins/problèmes des communautés sont évalués et des moyens d'y remédier sont formulés.

Par le biais des COPRODEC, les différents acteurs de la société contribuent donc au développement local.



La première étape du projet (2004-07) a permis de consolider le travail du RERPS et de créer les conditions nécessaires pour **répliquer l'expérience socio-éducative à deux autres réseaux qui se sont constitués dans la vallée du Bias-Piura** : les réseaux de Bernal et Canizal-Santa Rosa.

Lors de la deuxième étape (2007-2009), il s'agira donc de transférer le savoir-faire du RERPS afin que ces deux nouveaux réseaux éducatifs puissent s'approprier cette proposition socio-éducative et la mettre en œuvre. Pour ce faire, des COPRODEC seront formés dans les villages appartenant aux nouveaux réseaux, comme instance promotrice du développement communal et du district. Le transfert se fera sous les auspices des spécialistes de la Direction Régionale de l'Education de Piura (DREP) qui assument le monitoring de la mise en œuvre. Elle sera diffusée en cherchant sa validation comme politique éducative régionale.

Au final, ce projet renforce donc la participation citoyenne, la capacité des acteurs locaux, la structure d'organisation tant au niveau local que du district, favorisant ainsi le développement éducatif et communautaire. Il se base sur les forces locales pour étendre l'expérience et consolide la relation école – communauté à travers une organisation qui fait participer tous les organismes de la communauté et qui trouve son expression dans la formation de réseaux.



Le rôle de Genève Tiers-Monde dans ce projet

Mise en contact avec d'autres partenaires ou avec des personnes ressources travaillant dans les mêmes problématiques, échanges et partage de la réflexion, recherche de fonds, suivi du projet (visites, rapports, monitoring, évaluation), contrôle financier et élaboration des rapports pour les bailleurs de fonds.

Pour plus d'informations, consultez notre site web : www.getm.ch

Ce projet est financé par les collectivités publiques, à travers la Fédération Genevoise de Coopération (FGC).

